

PLANO DE ENSINO**DISCIPLINA:** Prática de Ensino:
Didática de Ciências**CÓDIGO:** FIS15**ANO:** 2006**SEMESTRE:** 1º**CARGA HORÁRIA:** 60h**TEÓRICA:** 60h**PRÁTICA:****PRÉ-REQUISITO:**
Não tem**PROFESSORA:** MARIA DE FÁTIMA ROCHA
DOS SANTOS**DEPARTAMENTO:** DECED**EMENTA**

Desenvolvimento histórico da didática e principais tendências pedagógicas. Avaliação de aprendizagem. Aspectos epistemológicos do ensino de ciências: fatos, leis, teorias, modelos e linguagem. Conhecimento científico, conhecimento cotidiano e conhecimento escolar, através da diversidade cultural, envolvendo a Prática de Ensino como um dos espaços possíveis de formação pedagógica.

OBJETIVOS

- Refletir sobre os fundamentos teórico-metodológicos.
- Possibilitar a construção de um olhar diferenciado sobre o ensino de Ciências, enfatizando questões contemporâneas.
- Descrever as principais tendências pedagógicas no ensino de ciências.
- Reconhecer a diversidade cultural como princípio importante no ensino de ciências.
- Refletir criticamente sobre sua própria formação e sobre a prática pedagógica, à luz de novas possibilidades, posicionando-se como profissional da educação em constante transformação.

CONTEÚDO

A Prática de Ensino: Didática de Ciências é considerada como um dos espaços possíveis de formação pedagógica.

Para que se viabilize a construção deste espaço é preciso que o aluno tenha percepção da realidade em que irá atuar, buscar elementos teórico-metodológicos que permitirão entender o campo escolhido. A partir destes pressupostos teóricos que fundamentam a ação de um observador de campo, deverá captar detalhes de todas manifestações/ ações de seus sujeitos.

Neste sentido, a viabilização da proposta requer do aluno (a) a percepção da realidade em que atua: com as informações obtidas ou um conjunto de dados amplos e desarticulados deverá organizá-los enquanto faz a leitura deste material objetivando intervir nessa realidade e: ainda, buscar elementos teórico-metodológicos que darão suporte a uma

compreensão do real vivido. Estes passos ou momentos, necessariamente, não seguirão a ordem aqui colocada podendo ocorrer simultaneamente. Contudo, eles representam passos de uma metodologia didática que permitirá perceber um real inserido num contexto amplo de determinações, agir pedagogicamente nessa realidade, entendê-la e explicá-la na busca de categorias de análise mais gerais que possibilitará o entendimento de uma situação de ensino-aprendizagem.

METODOLOGIA E RECURSOS AUXILIARES

As aulas teóricas se desenvolverão com discussões e reflexões a partir de textos previamente selecionadas onde os alunos deverão expor suas opiniões assim como levantar questionamentos a cerca dos tópicos tratados.

Em outra etapa apresentarão seminários envolvendo conteúdos da área e atividades de caráter prático. Tais seminários permitirão a discussão sobre a adequação destes conteúdos assim como a aplicação das atividades nas séries do ensino fundamental.

Desenvolvimento de atividades em sala de aula, trabalho de campo, considerando aspectos teóricos - práticos do programa estabelecido.

AVALIAÇÃO

O aluno será avaliado através:

- do seu desempenho e assiduidade aos trabalhos em plenária, sejam estudos de aprofundamento teórico, sejam seminários de aprofundamento ou socialização;
 - de sua participação em todas as atividades desenvolvidas;
 - de seu desempenho na apresentação dos seminários sob sua responsabilidade;
 - da qualidade dos trabalhos escritos que apresentar;
 - da freqüência às atividades do curso;
- auto-avaliação;

Obs: Para a aprovação, será exigida freqüência mínima de 75% em todas as atividades previstas.

BIBLIOGRAFIA

- ASTOLFI, J.P.; DEVELAY, M. **A didática das ciências**. Campinas: Papirus, 1990.
- CANDAU, V.M. (Org.). **Magistério: construção e cidadania**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
- COLINVAUX, D. (Org.). **Modelos e Educação em Ciências**. Rio de Janeiro: Ravil, 1998.
- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.A. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 1994.
- GIROUX, H.A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- LIBÂNEO, **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.
- LOPES, R.C. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano**. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1999.
- MACHADO, N. J. **Epistemologia e Didática**. São Paulo: Cortez, 1995.
- MORAES, R. **Ciências para as séries iniciais e alfabetização**. 2. ed. Porto Alegre: Sagra DC- Luzzatto, 1995.
- OLIVEIRA, R.J. de. **A Escola e o ensino de ciências**. São Leopoldo: Unisinos, 2000.
- SAVIANI, N. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados, 1998.
- SCHNELTZLER, R.P.; ARAGÃO, R.R. de (Org.). **Ensino de Ciências: fundamentos e abordagens**. Campinas: R. Vieira Gráfica e Editora Ltda, 2000.

Parâmetros Curriculares Nacionais da área de Ciências Naturais

Conteúdos Básicos Ciências (ciclo de alfabetização à 4ª série), SEE/MG.

Conteúdos Básicos Ciências (5ª à 8ª séries), SEE/MG.

Livros didáticos e paradidáticos de Ciências.

Textos de jornais, revistas (Ciência Hoje, SuperInteressante, Galileu e outras) e da internet.

Data: 05/04/2006

Moisés de Estima Rocha dos Santos.

Assinatura do Professor

Data: 06/04/06

Patricia Benedini Martelli.

Assinatura do Coordenador do Curso

Prof. Patricia Benedini Martelli
Coordenadora do Curso de Química
U.F.S.J.